

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы

ОДОБРЕНА
Научно-методическим
советом
МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы
Протокол № 9
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы
(*Иванова Т.Н.*)
Приказ № 224 от « 29 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЖУРНАЛИСТИКА. ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ГЛОБУС»

Возраст учащихся: 14 – 17 лет

1 год обучения

Автор-составитель:

Евсеева Екатерина Валентиновна
учитель русского языка и литературы.

г. Пенза, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика. Издательский центр «Глобус»

- по содержанию является социально-гуманитарной;
- по уровню освоения – стартовой;
- по форме организации – очной, групповой;
- по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
- Устав МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ЛСТУ № 2 г. Пензы».

Актуальность программы обусловлена тем, что изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Стремительное развитие цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи, а также активное внедрение их в современное образование, актуализирует задачу реализации и развития медиаобразования для формирования медиакультуры молодого поколения и безопасного использования

медиазированной развивающей среды в самостоятельной образовательной деятельности детей и подростков.

Необходимо одновременно помогать подрастающему поколению в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном окружении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика. Издательский центр «Глобус» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на применение широкого комплекса знаний. В свою очередь обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даёт запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку, а также реализацию предпринимательских возможностей учащихся.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в том, что применение новейших информационных технологий способствует решению педагогических задач, которые сложно решать традиционными методами. Издательский центр предполагает выпуск сразу нескольких учебных изданий разной тематической, жанровой и целевой направленности, что позволит учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками журналиста, раскрыть свой творческий потенциал в рамках допрофессиональной подготовки.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что за год обучения дети получают необходимый объём знаний для понимания предмета журналистики, знания основных жанров и их особенностей, умения классифицировать их и использовать в практической деятельности. Под журналистикой понимают практику сбора, интерпретации информации о злободневных и значительных в данное время событиях, темах и тенденциях современной жизни, ее представления в различных жанрах и формах, и последующего распространения на массовую аудиторию. Для этого надо свободно владеть нормами литературного языка, изучение которых стоит на первом плане в данной программе. Основными формами, способствующими развитию выразительности, образности устной и письменной речи, являются дискуссии, тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры. Кроме того, в рамках социального партнерства учащиеся смогут посетить действующие местные редакции, чтобы погрузиться в атмосферу профессии журналиста.

Адресат программы:

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, склонных к занятиям журналистикой и желающих повысить свой образовательный уровень. Данная программа является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Объём и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством в 72 часов.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, практикум, педагогическая игра, публичное выступление с демонстрацией результатов работы, защита проекта.

Методы и приемы обучения: эвристический метод, исследовательский метод; кейс-метод; методика проблемного обучения; игровая методика; методика проектной деятельности.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу

Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Ведущим мотивом поведения в возрасте 14-17 лет выступает желание утвердиться в обществе, в котором вращается подросток, завоевать авторитет, уважение. Подростку необходим такой статус в социальной группе, который будет соответствовать его, как правило, завышенной самооценке. Необходимо отметить в связи с этим, что в этом возрасте практически невозможно встретить адекватную самооценку. Самооценка подростка либо завышена, что помогает ему справляться со многими типичными для этого возраста трудностями, либо занижена, вызванная какими-либо негативными отклонениями в жизни подростка.

К шестнадцати годам обычно равновесие более или менее возвращается, прекращается необоснованный открытый бунт ради бунта, более или менее восстанавливается эмоциональная уравновешенность. Значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее, уменьшается количество нервных срывов. Главная особенность юношеского возраста - это осознание собственной индивидуальности и неповторимости.

Таким образом, подросток 14-17 лет ведет очень насыщенную внутреннюю жизнь и главной помощью взрослых в данный период является умение своевременно задавать те или иные вопросы, которые помогут подростку прийти к правильному решению и преодолеть многие проблемы.

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Ознакомительный

Практическое знакомство с предметом журналистики, освоение основных жанров и их особенностей, умения классифицировать их и использовать в практической деятельности. Использование ИКТ, модульности.

Целями изучения курса внеурочной деятельности являются:

- формирование представлений о журналистике и её роли в современном обществе;
- знакомство с нормами, ценностями, инструментами, стандартами и практикой журналистики; с социальными, культурными, политическими, юридическими и этическими аспектами журналистской практики в стране и за ее пределами;
- развитие умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие предпринимательских способностей;
- деятельностное изучение учащимися лучших примеров современных профессиональных медиа, активное внедрение новых медиа в образовательную деятельность, создание собственных качественных и развивающих медийных продуктов в условиях общеобразовательной школы;
- развитие у учащихся информационно-коммуникативных компетентностей и высокой медиакультуры.
- формирование умения презентовать свои достижения.

Задачи:

Обучающие:

- Вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- Изучение истории журналистики, этапов её развития;
- Формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

- Формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- Формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

Развивающие.

• Всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

- Расширение общего кругозора.

Воспитательные.

• Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

• Формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

• Формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

- Привитие культуры общения с миром средств массовой информации;

• Пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;

- Формирование потребности в постоянном повышении информированности;

• Формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;

• Формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;

- Воспитание культуры поведения и речи.

Ожидаемые результаты по годам обучения

1 год обучения

знать:

- что такое «журналистика»
- виды СМИ,
- особенности воздействия СМИ на общественное сознание,
- структуру печатного издания,
- виды и особенности жанров,
- этические нормы журналистской деятельности.

Специфику радио, как вида СМИ

уметь:

- искать информацию, работать с разными источниками информации,
- создавать журналистский материал,
- брать интервью, вести репортаж,
- планировать и участвовать в выпуске учебных изданий,
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- Теория (учащийся будет знать)
- Практика (учащийся будет уметь)

Метапредметные:

- Познавательные (учащийся будет уметь)
- Регулятивные (учащийся будет уметь)
- Коммуникативные (учащийся будет уметь)

Личностные (будут сформированы)

К концу обучения учащиеся должны получить полное представление о журналистской профессии, усвоить основы профессиональной культуры журналиста, уметь создавать журналистские тексты в различных жанрах, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах, уметь не только набирать материал, но и систематизировать его, освоить процессы вёрстки, макетирования и самостоятельно выпускать учебные издания.

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приёмы риторики;
- основные жанры;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- поиск информации, работа с разными источниками информации,
- создание журналистского текста;
- редактирование.

Метапредметные результаты

Курс даст возможность накопить опыт для дальнейшей жизни, научит свободно ориентироваться в информационном пространстве и высказывать свою точку зрения на различные значимые события общественной жизни. Обращивать информацию, тезисно выделять главные мысли. Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве, представлять себя редактором собственного издания.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

- Коммуникационные навыки, в т.ч. навык делового общения
- Грамотная устная и письменная речь
- Широкий круг интересов, умение делать вывод
- Умение обрабатывать и обобщать информацию
- Развитие навыка совместной деятельности и диалогового общения
- Развитие творческого мышления
- Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный к публикации материал. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся).

Программные требования к уровню развития:

- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;
- сформированность усидчивости, многозадачности;

- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Виды контроля: промежуточный контроль, проводимый во время занятий; итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.

Контроль за результативностью усвоения программы.

Каждое занятие предполагает поиск информационных поводов и составление статей, фотоматериала, решение учащимися дизайнерских задач и проблем на разных уровнях творчества. Для выявления уровней развития творческого мышления (начальный, минимальный, средний, продвинутый, высокий) результаты деятельности изучаются и анализируются педагогом, выявляются потенциальные возможности дальнейшей творческой деятельности учащихся. Оценивание результатов осуществляется на каждом занятии (похвала за инициативу, внесение творческих решений в реестр и т.п.), и на итоговых (статистическая обработка результатов по количеству и уровню творчества решённых проблем; награждение грамотами, дипломами; присвоение «званий»; участие в конкурсах, семинарах, учебно-исследовательских конференциях, фестивалях; публикации лучших работ; участие в олимпиаде, получение свидетельств и патентов).

Методы диагностики творческих способностей должны учитывать возрастные особенности испытуемых Г.С. Альтшуллер выделял три стадии в решении творческой задачи:

- аналитическую;
- оперативную;
- синтетическую.

Выделяя отдельные умения в каждой стадии и 5 уровней развития этих умений, разработана система критериев оценки результатов диагностики.

I. Аналитическая стадия

1. Способность к обнаружению и постановке проблем (0 - 5)
2. Способность к обострению конфликта (0 - 5)
3. Выделение взаимосвязей и взаимодействий (0 - 5)
4. Управляемое воображение (идеальность) (0 - 5)

II. Оперативная стадия.

1. Использование ресурсов (0 - 5)
2. Использование аналогий (0 - 5)
3. Гибкость (способность генерировать большое количество разнообразных идей (0-5)
4. Применение приемов разрешения противоречий (0 - 5)

III. Синтетическая стадия.

1. Чувствительность к разрешению противоречий (0 - 5)
2. Критичность (0 - 5)
3. Оригинальность (0 - 5)

Контрольно-измерительные материалы - это контрольные задания, тесты, материалы олимпиад по журналистике.

Формы проверки результатов: наблюдение за учащимися в процессе работы; индивидуальные и коллективные творческие работы; беседы с учащимися и их родителями. Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам презентации готового продукта: газеты, журнала. Для оценивания деятельности учащихся используются инструменты само- и взаимооценки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: участие в олимпиадах и конкурсах учащихся с оценкой внешних экспертов.

Учебный план

№	Наименование разделов	Колич. часов всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	
			I год	
1.	Предметы журналистики		4	
2.	Информация		12	
3.	Газета. Особенности жанров и стилей		24	
4.	Телевидение		8	
5.	Радио		4	
6.	Интернет		12	
7.	Реклама		4	
8.	Этика		4	
	Итого часов:	72		

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Предметы журналистики	4	2	2	тест и проект
2.	Информация	12	4	8	проект
3.	Газета. Особенности жанров и стилей	24	12	12	проект
4.	Телевидение	8	4	4	проект
5.	Радио	4	2	2	проект
6.	Интернет	12	4	8	проект
7.	Реклама	4	2	2	проект
8.	Этика	4	2	2	тест
	Всего:	72			

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Предметы журналистики (4 часа).

Теория. Журналистика. Что это такое? Зачем она нужна? Кто такой журналист?

Практика. Создание журналистского портрета (групповая работа).

Контроль. Знание что такое «журналистика» и общее представление о СМИ. Тест.

Тема 2. Информация (12 часов).

Теория. Виды СМИ. Понятие информации и каналов СМИ; человек – источник информации. Разведопрос. Интернет. Как найти информацию в сети? Плагиат. Антиплагиат, или 5 законов честного текста; факт в журналистике. Выбор фактов, их оценка и объяснение.

Практика. Поиск информации и написание новостных заметок.

Контроль. Выпуск учебного еженедельника «Новостной КВАНТ»

Тема 3. Газета. Особенности жанров и стилей (24 часов).

Теория. Заголовок и его виды: обращение, хроника, цитата, перефразирование. Лид. Новость. Приемы новостной журналистики. Журналистский жанр – заметка. Виды. Формы. Журналистский жанр – статья. Виды. Формы. Секреты известных журналистов. Знакомство с жанром интервью. Профессия репортер. Журналистский жанр – репортаж. Что такое обозрение? Аналитические жанры: статья, рецензия, письмо, комментарий. Художественно-публицистические жанры: эссе, очерк, фельетон, зарисовка. Очерк – ядро художественной публицистики. Портретный очерк, или Любимый пейзаж (зарисовка, описывающая пейзаж в деревне, на море и т.д.). Верстка номера. Правила и секреты. Знакомство с программой. Функции статьи. Предмет статьи. Общеисследовательская статья. Практико-аналитическая статья. Poleмическая статья. Требования к структуре статьи. Рассмотрение разнотипных статей, опубликованных в федеральных или региональных газетах.

Практика. Шесть вопросов или перевернутая пирамида (творческий тренинг). Парная работа: интервью как искусство. Пишем статьи как профессионалы. Анализ газетных репортажей (дискуссия). Спортивный комментатор или модный обозреватель. (сюжетно-ролевая игра). «В пух и прах» или учимся писать рецензии (дебаты). Творческая встреча с профессиональными журналистами.

Контроль. Выпуск учебного еженедельника «Новостной КВАНТ». Выпуск учебной газеты «Голос лица» (4 номера). Выпуск учебной газеты «Кванторианские хроники». Подготовка спецвыпуска «Код успеха».

Тема 4. Телевидение (8 часа).

Теория. Специфика работы на ТВ. Основные понятия тележурналистики. Основы риторики. Работа в кадре. Камера – друг или враг? (съёмочный процесс). Операторское искусство. Основные правила построения телевизионных сюжетов. Документальное кино. Формы. Виды. Подготовка телевизионной программы. Основы тележурналистики.

Практика. «Фифекты фикции» или «Что вы там себе под нос говорите?» (Творческий тренинг).

Контроль. Групповая работа: подготовка сюжета.

Тема 5. Радио (4 часа).

Теория. Радио. Специфика и отличие от других СМИ.

Практика. Радио – устаревший жанр или спасение в пробках? (Дискуссия, дебаты).

Контроль. Демонстрация записи радио выпуска новостей.

Тема 6. Интернет (12 часов).

Теория. Альтернативная журналистика. Блог и влог. Блогер – журналист? Этикет блогера. Технические основы работы в сети. Специфика различных соцсетей. Основы

режиссуры. Типичные ошибки при записи видео для блога. Работа с контентом. Дизайн блога. Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости. Маркетинг в социальных сетях. Монетизация блога. Как зарабатывать на ведении блога деньги/ имя и возможно ли то и другое.

Практика. Создание блога. Съёмка видеороликов: от идеи до воплощения. Работа с Photoshop.

Контроль. Создание и защита блога и влога.

Тема 7. Реклама (4 часа).

Теория. Реклама и её виды. Интернет маркетинг в современных условиях Социальные сети. Порталы и блоги. Основные принципы работы с аудиторией сайта. Классификация потребителей по отношению к интернет-проекту. Поисковое продвижение сайта (SEO). Баннерная реклама. Контекстная реклама. Рекламная полиграфия. Офсетная печать. Стандартные виды продукции. Формат. Бумага. Тираж. Нестандартные виды продукции.

Практика. Продвижение своего блога. Разработка печатного объявления.

Контроль. Защита проекта макета печатного объявления или буклета.

Тема 8. Этика и правовая составляющая профессии журналиста (4 часа).

Теория. Журналистская этика. Правовые нормы, регулирующие работу в медиа-бизнесе. Конфиденциальность. Право на доступ к информации.

Практика. Игра «Мы - журналисты»

Контроль. Правила делового общения. Тест.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия в неделю по 1 часу

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов – выпусках учебных газет.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Контрольно- измерительные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивы, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практически всеми умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи,	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение

			собственны е возможност и оценивает с помощью педагога	всегда объективно осуществляе т самоконтрол ь	учебной задачи и самостоятельн о осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Учебно-методические средства обучения.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя кейсы, электронные учебники и учебные пособия, справочники, компьютерное программное обеспечение, рабочие тетради, раздаточный дидактический материал.

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Ноутбук	15
2	Флэш-накопитель(USB)	15
3	Интернет-соединение	
4.	Проектор	2
5.	Стационарный компьютер	2
6.	Цветной принтер	1

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Краткая техническая характеристика	Количество
	Учебная аудитория (групповые занятия)		2
	Доска школьная (магнитно-маркерная)		2
	Стол письменный		15
	Студенческий		15
	Колонки (звуковые)		2 комплекта

Расходные материалы

№	Название	Количество
1	Бумага	
2	Канцтовары	

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя учебные пособия, газетные и журнальные статьи, компьютерное программное обеспечение, тетради, раздаточный дидактический материал.
2	электронные учебники	
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиаотека	Видеофильмы, репортажи.
5	Электронные образовательные ресурсы	https://glvrd.ru/ - позволяет проверить текст статьи на ошибки и повторы https://jrn1st.ru/ - издания о журналистике и для журналистов https://contented.ru/ - сайт о дизайне

6	Методические материалы	Методические материалы по журналистике, дизайну и вёрстке Авторские методики по журналистике и дизайну.
7	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации, репортажи, статьи.

Кадровые ресурсы: учитель русского языка и литературы.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В процессе освоения программы «Журналистика» учащиеся имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (статьям, репортажам и др.). Изучение журналистики способствует реализации здоровьесберегающих технологий, т. к. усиливается эмоциональность занятия, ощущается радость творчества. Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоко нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Журналистика. Издательский центр «Глобус» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;

- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

Аналитические жанры газеты: Хрестоматия -. М.: Изд-во. МГУ, 1989 - 236 с.
 Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения / Н. Богомолова . М.: Изд-во. МГУ, 1991 -125 с.

Список литературы для учащихся и родителей

Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио и телевидения / Н. Богомолова . М.: Изд-во. МГУ, 1991 -125 с.
 Информационные жанры газетной публицистики: Хрестоматия -. М.: Изд-во. МГУ, 1986-295 с

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml>
<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml>
<http://journalism.narod.ru/>
<http://yojo.ru/>
<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>
<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm>
<http://flashka.ucoz.com/publ/1-1-0-17>
<http://flashka.ucoz.com/publ/1-1-0-17>