

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы

Рассмотрено на педагогическом совете

МБОУ ЛСТУ №2 г. Пензы

Протокол №9

От 31 августа 2022г.

«Утверждаю»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Альтернативные источники энергии»

Возраст учащихся:

12-16 лет Срок

реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Калагина Оксана Ивановна

г. Пенза, 2022г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтернативные источники энергии»

- по содержанию является естественнонаучной
- по уровню освоения – стартовой
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

Пояснительная записка

Курс дополнительного образования «Альтернативные источники энергии» является вариативной дисциплиной, формирующей у обучающихся готовность к участию в поиске, обработке, анализе и использовании информации в области возобновляемых источников энергии.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества. Физика тесно связана с техникой, причём связь эта двухсторонняя. Физика выросла из потребностей техники.

Например, развитие механики в Древней Греции было вызвано запросами строителей и военных. С другой стороны, от развития физики зависит технический уровень производства.

В настоящее время в стране наблюдается острая нехватка специалистов технического профиля. Профессия инженера утратила привлекательность в глазах современных выпускников школы.

Задача курса – сформировать у учащихся научное мировоззрение и интерес к техническим специальностям в области энергетики.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что состоит в том, что она сочетает в себе научный и занимательный аспекты. Проблемно-поисковый, наглядно-действенный характер занятий, групповые методы работы, обучение переносу сформированных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью – формируют потребность в познании окружающего мира и сотрудничестве с учителем и со сверстниками, а также формируется положительная самооценка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира, дети получают дополнительное образование в области информатики, географии, математики и физики.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является её направленность на развитие учащихся в проектной деятельности современными методиками с помощью современных технологий и оборудования. Программа предполагает вариативную реализацию в зависимости от условий на площадке. На площадке будет находиться наставник для обучения работе с оборудованием и программным обеспечением, сопровождения проектной деятельности.

Краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей

Ведущим мотивом поведения в возрасте 12-16 лет выступает желание утвердиться в обществе, в котором вращается подросток, завоевать авторитет, уважение. Подростку необходим такой статус в социальной группе, который будет соответствовать его, как правило, завышенной самооценке.

Необходимо отметить, в связи с этим, что в этом возрасте практически невозможно встретить адекватную самооценку. Самооценка подростка либо завышена, что помогает ему справляться со многими типичными для этого возраста трудностями, либо занижена, вызванная какими-либо негативными отклонениями в жизни подростка.

К шестнадцати годам обычно равновесие более или менее возвращается, прекращается необоснованный открытый бунт ради бунта, более или менее восстанавливается эмоциональная уравновешенность. Значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее, уменьшается количество нервных срывов. Главная особенность юношеского возраста — это осознание собственной индивидуальности и неповторимости.

Таким образом, подросток 12-16 лет ведет очень насыщенную внутреннюю жизнь и главной помощью взрослых в данный период является умение своевременно задавать те или иные вопросы, которые помогут подростку прийти к правильному решению и преодолеть многие проблемы.

Особенности организации учебного процесса

Стартовый (1 год обучения) Теоретическая часть и практическое знакомство с основными понятиями и их применением. Использование информационно-компьютерных технологий, модульности, создание проектов.

Целью изучения данной программы является систематизация, обобщение и углубление знаний о способах получения и использования энергии; применение знаний в исследовательской и конструкторской деятельности.

Адресат программы: образовательная программа «Альтернативные источники энергии.» рассчитана на детей в возрасте от 12 - 16 лет

Объем и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72 часа

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Формы занятий: лекция, беседа, дискуссия, практикум, лабораторная и практическая работа, педагогическая игра, тестирование, соревнование, публичное выступление с демонстрацией результатов работы, защита проекта.

Методы и приемы обучения: эвристический метод, исследовательский метод; кейс-метод; методика проблемного обучения; игровая методика; методика проектной деятельности.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа

Задачи:

Обучающие:

- овладение учащимися знаниями о характеристиках и особенностях возобновляемых источников энергии, о современных методах их использования, проблемах и перспективах развития альтернативной энергетики;
- освоение методов расчёта установок альтернативной энергетики и оценки их эффективности на базе анализа существующих систем и их элементов с целью разработки и внедрения необходимых изменений в их структуре с позиции повышения энергоэкономической эффективности и решения вопросов энергосбережения;
- формирование понимания основных тенденций и направлений в совершенствовании энергетических систем на базе возобновляемых энергоресурсов в отечественной и зарубежной практике, развитие способности объективно оценивать преимущества и недостатки таких систем и их элементов, как отечественных, так и зарубежных.
- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;

Развивающие:

- формирование интереса к основам изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей и креативного мышления;
- формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности;
- развитие soft-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.

Воспитательные:

- формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;
- формирование мировоззрения, по комплексной оценке, окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;
- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- воспитание культуры работы в команде.

Ожидаемые результаты освоения программы

• Для достижения поставленной цели планируется достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные:

- формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с работой в энергетической сфере;
- формирование умения работать в команде;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование навыков анализа и самоанализа.

Предметные:

- формирование основных понятий в сфере энергетики;
- формирование основных приемов решения задач энергетической сферы.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель
- создание творческой работы,
- планирование достижения этой цели, создание вспомогательных эскизов в процессе работы;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- формирование умения аргументировать свою точку зрения на выбор способов решения поставленной задачи

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять и использовать необходимые средства и технологии для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение осуществлять поиск информации, используя различные ресурсы;
- умение осуществлять основные аналитические мыслительные операции: синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением базовых признаков;
- умение работать с понятиями с применением средств других дисциплин, выявлять и строить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач (схематизация);
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение проводить позиционный анализ ситуации;
- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение грамотно, полно и лаконично выразить свои мысли в процессе конструктивного диалога;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

- сформированность внутренней позиции учащихся, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового;
- ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации к учебной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Программные требования к уровню развития:

- сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в плоских предметах;
- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;
- сформированность усидчивости, многозадачности;
- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Виды контроля: промежуточный контроль, проводимый во время занятий; итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов: наблюдение за учащимися в процессе работы; игры; индивидуальные и коллективные творческие работы; беседы с учащимися и их родителями. Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам тестирования, решенных кейсов, подготовки и защиты проекта. Для оценивания деятельности учащихся используются инструменты само- и взаимооценки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: презентация (самопрезентация) проектов учащихся с оценкой внешних экспертов.

Учебно- тематический план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <p>Введение. Техника безопасности. Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии.</p> <p><i>Введение. Основы энергетики. Электроэнергетика. Традиционная электроэнергетика. Возобновляемые источники энергии. Классификация возобновляемых источников энергии. Выработка тепловой и электрической энергии для тепловых электростанций. Измерение удельной теплоты сгорания топлива. Паровая турбина. Коэффициент полезного действия тепловых электростанций. Тепловая мощность и коэффициент полезного действия нагревателей. Определение мощности, выделяющейся при горении спички. Решение задач. Определение коэффициента полезного действия нагревателя. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Воздействие тепловой энергетики на окружающую среду.</i></p> | 20 | 10 | 10 | <p><i>Наблюдения. Сообщения учащихся. Лабораторные работы. Практические работы</i></p> |
| 2 | <p>Ветровая энергия и методы ее преобразования.</p> <p><i>(Ветровая энергетика. Основы аэродинамики. Идеальные и реальные ветряки. Ветроэлектрические станции. Изготовление флюгера своими руками Принцип работы ветроэнергетических установок. Расчет коэффициента полезного действия ветроустановок. Решение задач)</i></p> | 6 | 2 | 4 | <p><i>Наблюдения. Сообщения учащихся. Лабораторные работы. Практические работы. Тестирование.</i></p> |
| 3 | <p>Солнечная энергия и методы ее преобразования</p> <p><i>(Источники света. Отражение света. Фотоэффект. Использование энергии Солнца. Солнечные нагреватели для воды и воздуха. Пассивные и активные солнечные отопительные системы. Промышленное применение солнечной энергии. Фотоэлектрическая генерация. Солнечные электростанции. Решение задач)</i></p> | 8 | 4 | 4 | <p><i>Доклады. Практические работы. Расчетные схемы.</i></p> |
| 4 | <p>Геотермальная энергия и методы ее</p> | 4 | 2 | 2 | <p><i>Доклады.</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | преобразования (Источники геотермального тепла. Классификация геотермальных районов. Комплексное использование геотермальных ресурсов. Геотермальные электростанции. Оценка тепловой мощности геотермального массива. Решение задач.) | | | | Практические работы. Презентации. |
| 5 | Энергия биомассы и методы ее преобразования (Биоэнергетика. Энергия биомассы. Классификация процессов производства биотоплива. Газификация и газогенераторы. Энергетические фермы. Биоэнергетические установки. Биотеплоэлектроцентрали. Биоэнергетические комплексы. Технологии обезвреживания твёрдых бытовых и промышленных отходов) | 4 | 2 | 2 | Доклады. Практические работы. Презентации. |
| 6 | Энергия малых рек и методы ее преобразования. (Гидроэнергоресурсы. Работа водяного потока. Схемы концентрации напора. Идеальная и реальная мощность гидротурбин. Активные и реактивные турбины. Решение задач) | 5 | 2 | 3 | Доклады. Наблюдения. Практические работы. |
| 7 | Энергетические ресурсы океана и методы ее преобразования (Энергетические ресурсы океана. Основы преобразования энергии волн. Общие сведения об использовании энергии приливов. Мощность приливных течений и приливного подъема воды. Использование энергии океанских течений. Ресурсы тепловой энергии океана. Решение задач.) | 5 | 2 | 3 | Доклады. Практические работы. Расчетные схемы. |
| 8 | Вторичные энергоресурсы (Классификация вторичных энергоресурсов Энергетический потенциал вторичных энергоресурсов в России. Топливные вторичные энергоресурсы. Теплонасосные установки.) | 2 | 1 | 1 | Наблюдения. Сообщения учащихся. |
| 9 | Аккумуляция и передача энергии (Специфические проблемы аккумуляции и передачи энергии от возобновляемых источников. Виды аккумуляции. Система освещения и альтернативная энергетика. «Умный» дом. Экономия электроэнергии в | 6 | 3 | 3 | Наблюдения. Сообщения учащихся. Проект |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | <i>школе и дома.)</i> | | | | |
| 10 | Экологические и экономические аспекты использования альтернативных источников энергии <i>(Особенности локального воздействия альтернативных источников энергии на окружающую среду. Экономические аспекты использования альтернативных источников энергии.)</i> | 2 | 1 | 1 | <i>Доклады. Расчетные схемы.</i> |
| 11 | Защита проектов <i>1. Энергетика и её будущее. 2. Альтернативные источники энергии. 3. Атомная энергетика. 4. История развития электроэнергетики России. 5. Энергетическая безопасность. 6. Биотехнологии в получении энергии. 7. Получение энергии — основная причина загрязнения окружающей среды. 8. Зелёная энергетика. 9. Организации и общества сферы энергетики. 10. Топливная энергетика и её будущее.</i> | 10 | | | <i>Проекты.</i> |
| | ИТОГО | 72 | 29 | 33 | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РАЗДЕЛАМ

1. Введение. Техника безопасности. Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии.

Тема 1 Введение. Основы энергетики

Теория: Введение. Техника безопасности. Понятие «энергия», классификация. Вводное занятие. Многообразие видов энергии.

Практика: Наблюдение за преобразованием одного вида энергии в другой.

Контроль: сообщения учащихся

Тема 2 Электроэнергетика.

Теория: Электроэнергетика. Как получают электрическую энергию. Производство, передача и использование электроэнергии, источники.

Практика: наблюдения, беседа.

Контроль: компьютерное тестирование по теме «Электроэнергетика»

Тема 3. Традиционная энергетика

Теория: Традиционная энергетика. Виды традиционной энергетики.

Структура мирового энергопотребления. Динамика роста энергопотребления в мире и в России. Запасы и ресурсы источников энергии.

Практика: расчет потребления энергии в масштабах кабинета, школы за определенный период.

Контроль: презентация расчётов потребления энергии

Тема 4. Возобновляемые источники энергии. Классификация возобновляемых источников

энергии.

Теория: Возобновляемые источники энергии. Классификация возобновляемых источников энергии.

Практика: просмотр видеоролика

Контроль: устные ответы.

Тема 5. Выработка тепловой и электрической энергии для тепловых электростанций. *Теория:* Тепловые электростанции и электроцентрали. Принцип действия. Топливо для электростанций.

Практика: схематическое представление принципа работы тепловых электростанций.

Контроль: представление проектов

Тема 6. Лабораторная работа «Измерение удельной теплоты сгорания топлива»

Теория: Топливо для электростанций и их характеристики.

Практика: Лабораторная работа «Измерение удельной теплоты сгорания топлива»

Контроль: анализ представленных расчётов и их обсуждение.

Тема 7. Паровая турбина. Коэффициент полезного действия тепловых электростанций.

Теория: паровая турбина, устройство и принцип действия

Практика: создание модели паровой турбины из подручного материала.

Контроль: презентация проектов

Тема 8. Тепловая мощность и коэффициент полезного действия нагревателей

Теория: Мощность. Коэффициент полезного действия. *Практика:* расчёт мощности различных нагревателей *Контроль:* представление расчётов и их анализ

Тема 9. Лабораторная работа «Определение мощности, выделяющейся при горении спички»

Теория: Мощность.

Практика: Лабораторная работа «Определение мощности, выделяющейся при горении спички»

Контроль: представление расчётов и их анализ

Тема 10. Решение задач

Теория: Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.

Практика: решение задач

Контроль: проверка решения

Тема 11. Лабораторная работа «Определение коэффициента полезного действия нагревателя»

Теория: Работа и мощность. Коэффициент полезного действия.

Практика: Лабораторная работа «Определение коэффициента полезного действия нагревателя»

Контроль: проверка результатов

Тема 12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Решение задач

Теория: Классификация двигателей внутреннего сгорания. Экологические проблемы, связанные с тепловыми двигателями и возможные пути их решения.

Практика: поиск информации в интернете, создание программы по улучшения экологии. Решение задач.

Контроль: представление результатов

Тема 13. Воздействие тепловой энергетики на окружающую среду. *Теория:* Тепловая энергетика. Экологические проблемы, связанные с ними. *Практика:* Исследование термоэлектрического элемента

Контроль: тестирование

2. Ветровая энергия и методы её преобразования.

Тема 1 Ветровая энергетика

Теория: энергии ветра и возможности его использования. Ветровой кадастр России.

Практика: сборка модели ветроэнергетической установки

Контроль: знание Ветрового кадастра России

Тема 2 Основы аэродинамики. Идеальные и реальные ветряки. Ветроэлектрические станции.

Теория: Устройство ветроэлектрических станций. Их характеристики.

Практика: сравнение идеальных и реальных ветряков

Контроль: расчет коэффициента полезного действия ветряков

Тема 3. Проект «Флюгер своими руками»

Теория: история создания флюгеров, устройство и принцип работы

Практика: изготовление флюгера

Контроль: презентация проектов

Тема 4. Принцип работы ветроэнергетических установок. Расчет коэффициента полезного действия ветроустановок.

Теория: Классификация ветроустановок. *Практика:* просмотр видеоролика, решение задач
Контроль: тестирование

Тема 5. Решение задач.

Теория: Ветрогенераторы. Экономика и экология ветроэнергетики.

Практика: решение задач

Контроль: представление результатов

3. Солнечная энергия и методы её преобразования

Тема 1 Источники света. Отражение света. Фотоэффект.

Теория: Источники света. Отражение света. Фотоэффект. Внешний и внутренний фотоэффект.
Практика: изучение работы солнечных батарей, промышленное применение солнечной энергии
Контроль: знание законов фотоэффекта

Тема 2 Использование энергии Солнца.

Теория: Физические основы процессов преобразования солнечной энергии.

Практика: Исследование панелей солнечных батарей

Контроль: знать физические основы процессов преобразования солнечной энергии

Тема 3. Солнечные нагреватели для воды и воздуха. Пассивные и активные солнечные отопительные системы.

Теория: история преобразования солнечной энергии, другие применения солнечной энергии: получение холода, сушка, опреснение воды. Солнечные системы для получения электроэнергии

Практика: поиск информации в интернете

Контроль: презентация проектов

Тема 4. Промышленное применение солнечной энергии. Фотоэлектрическая генерация. Солнечные электростанции

Теория: Солнечные электростанции, солнечные башни, применение

Практика: просмотр видеоролика, решение задач

Контроль: тестирование

Тема 5. Решение задач.

Теория: Солнечные электростанции, фотоэффект

Практика: решение задач

Контроль: представление результатов

4. Геотермальная энергия и методы её преобразования

Тема 1 Источники геотермального тепла. Классификация геотермальных районов. *Теория:* Источники геотермального тепла. Классификация геотермальных районов. *Практика:* изучение теплового режима земной коры

Контроль: Знание термограммы земной коры.

Тема 2 Комплексное использование геотермальных ресурсов. Геотермальные электростанции

Теория: Физические основы работы геотермальных электростанций.

Практика: поиск информации в интернете

Контроль: создание карты месторождений термальных вод

Тема 3. Оценка тепловой мощности геотермального массива. Решение задач.

Теория: Тепловая мощность. *Практика:* решение задач *Контроль:* проверка работ

6. Энергия малых рек и методы её преобразования

Тема 1 Гидроэнергоресурсы. Работа водяного потока. Схемы концентрации напора. *Теория:*

Гидроэнергоресурсы. Работа водяного потока. Схемы концентрации напора. *Практика:* изучение работы гидроэлектростанции

Контроль: создание схемы гидроэлектростанции.

Тема 2 Идеальная и реальная мощность гидротурбин. Активные и реактивные турбины.

Теория: Физические основы работы гидротурбин, их различие, мощность

Практика: поиск информации в интернете

Контроль: сообщение

Тема 3. Решение задач.

Теория: Физические основы работы гидротурбин, их различие, мощность, коэффициент полезного действия

Практика: решение задач

Контроль: проверка работ

7. Энергетические ресурсы океана и методы ее преобразования

Тема 1 Энергетические ресурсы океана.

Теория: Использование энергии океанских течений, баланс возобновляемой энергии океана.

Практика: изучение океанических течений

Контроль: знание течений Мирового океана и принцип их работы

Тема 2 Основы преобразования энергии волн

Теория: Физические основы процессов преобразования энергии волн. *Практика:* изучение работы преобразователей энергии волн *Контроль:* тестирование

Тема 3. Общие сведения об использовании энергии приливов. Мощность приливных течений и приливного подъема воды.

Теория: Общие сведения об использовании энергии приливов. Мощность приливных течений и приливного подъема воды.

Практика: поиск информации в интернете

Контроль: презентация проектов

Тема 4. Использование энергии океанских течений. Ресурсы тепловой энергии океана. Решение задач.

Теория: Использование энергии океанских течений. Ресурсы тепловой энергии океана *Практика:* создание схемы океанической тепловой электростанции, работающей по замкнутому циклу.

Контроль: сообщения

8. Вторичные энергоресурсы

Тема 1 Классификация вторичных энергоресурсов Энергетический потенциал вторичных энергоресурсов в России

Теория: Классификация вторичных энергоресурсов Энергетический потенциал вторичных

энергоресурсов в России

Практика: практическая работа

Контроль: знать экономическую эффективность использования вторичных энергоресурсов в различных отраслях народного хозяйства

Тема 2 Топливные вторичные энергоресурсы. Теплонасосные установки.

Теория: Топливные вторичные энергоресурсы. Теплонасосные установки. Устройство и принцип действия.

Практика: решение задач

Контроль: тестирование

9. Аккумуляция и передача энергии

Тема 1 Специфические проблемы аккумуляции и передачи энергии от возобновляемых источников. Виды аккумуляции.

Теория: Специфические проблемы аккумуляции и передачи энергии от возобновляемых источников. Биологическое аккумуляция. Химическое аккумуляция

Практика: изучение работы аккумуляторов

Контроль: сообщения

Тема 2 Система освещения и альтернативная энергетика

Теория: Система освещения и альтернативная энергетика

Практика: практическая работа «Плюсы и минусы альтернативной энергетики»

Контроль: таблица

Тема 3. «Умный» дом.

Теория: Общие сведения об использовании энергии в домашних условиях. Экономия энергии.

Практика: поиск информации в интернете

Контроль: презентация проектов

Тема 4. Экономия электроэнергии в школе и дома.

Теория: Экономические аспекты энергозатрат и способы их уменьшения

Практика: практическая работа

Контроль: защита проекта

10. Экологические и экономические аспекты использования альтернативных источников энергии

Теория: Особенности локального воздействия альтернативных источников энергии на окружающую среду. Экономические аспекты использования альтернативных источников энергии.

Практика: Разработка карты достоинства и недостатков зеленой энергетике

Контроль: презентация карты

11. Защита проектов.

Теория. Применение полученных знаний к конкретной проблемной ситуации.

Практика: подготовка к итоговой защите проектов.

Контроль: Умение применять полученные знания в конкретной проблемной ситуации.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Контрольно- измерительные материалы

1. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Методы диагностик и | Степень выраженности оцениваемого качества | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | Низкий уровень (1-3 балла) | Средний уровень (4-7 баллов) | Высокий уровень (8-10 баллов) |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой | Объем усвоенных знаний составляет 1 — более 2 | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Контрольное задание | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Методы диагностик и | Степень выраженности оцениваемого качества | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|
| | | | Низкий уровень (1-3 балла) | Средний уровень (4-7 баллов) | Высокий уровень (8-10 баллов) |
| Учебно-познавательные умения | Самостоятельность в решении познавательных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет работу с помощью педагога | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений |
| Учебно-организационные умения и навыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | | | оценивает с помощью педагога | осуществляет самоконтроль | осуществляет самоконтроль |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |
| Личностные качества | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике | Сформированы, но не достаточно актуализированы | Сформированы в полном объеме |

Условия реализации программы

Учебно-методические средства обучения.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя кейсы, электронные учебники и учебные пособия, справочники, компьютерное программное обеспечение, рабочие тетради, раздаточный дидактический материал, журналы протоколов исследований.

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

| № | Название | Количество |
|---|-----------------------------|------------|
| 1 | Компьютер (планшетный) | 5 шт. |
| 2 | Флэш-накопитель (USB) | 5 шт. |
| 3 | Интернет-соединение | |
| 4 | Цифровая лаборатория RELEON | 3 шт |

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Геоинформационные системы на основе беспилотных летательных аппаратов» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ «ЛСТУ №2» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Литература для учителя:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием оборудования детского технопарка «Школьный Кванториум» Методическое пособие под редакцией С. Г. Григорьева

2. Воробьев В.Н., Смирнов Н.П. Общая океанология. Часть 2. Динамические процессы. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 1999.

3. Баланчевадзе В.И., Барановский А.И. и др. Энергетика сегодня и завтра. – М.: Энергоатомиздат, 1990.

4. Громов Ф.Н., Горшков С.Г. Человек и океан. С.-П., ВМФ, 2006

5. Дж. Твайдел, А. Уэйр. Возобновляемые источники энергии, – М. Энергоатомиздат, 1990.

6. Источники энергии. Факты, проблемы, решения. – М.: Наука и техника, 1997.

7. Кириллин В.А. Энергетика. Главные проблемы: В вопросах и ответах. – М.: Знание, 1997.

8. Лаврус В.С. Источники энергии. – М., Наука и техника, 1997.

9. Нетрадиционные источники энергии. – М.: Знание, 1982.

10. Оптимистический взгляд на будущее энергетики мира /Под ред. Р. Кларка: Пер. с англ. – М.: Энергоатомиздат, 1994.

11. Сибикин М.Ю., Сибикин Ю.Д. Технология энергосбережения. – М. Профессиональное образование, 2006.

12. Энергетические ресурсы мира/ Под ред. П.С.Непорожнего, В.И. Попкова. – М.: Энергоатомиздат, 1995.

13. Юдасин Л.С. Энергетика: проблемы и надежды. – М.: Просвещение, 2001.

Литература для учащихся:

1. Атомная энергия. Энциклопедия для детей. – М.: СЛОВО, 1994.

2. Аугусто Голдин. Океаны энергии. – Пер. с англ. Оксфорд-пресс. 1983.

3. Володин В.Ю., Хазановский П.Л. Энергия, век двадцать первый. Детская литература, 1989.

4. Кондаков А.М. Альтернативные источники энергии – География в школе. 4/06 – М.: Педагогика. 2006.

5. Кононов Ю.Д. Энергетика и экономика. Проблемы перехода к новым источникам энергии. – М.: Наука, 2004.

6. Наука. Энциклопедия для детей. – М.: СЛОВО, 1994.

7. Наноматериалы. Нанотехнологии. Наносистемная техника. Сборник статей под

редакцией П.П. Мальцева, М., Техносфера, 2006.

8. Пул Ч., Оуэнс Ф. Нанотехнологии, – М., Техносфера, 2006.
9. Техника. Энциклопедия для детей. Том 18 – М.: АВАНТА+, 2006.
10. Физика. Энциклопедия для детей. Том 16-17 – М.: АВАНТА+, 2005.

Интернет-источники:

www.energoinform.org – Концепция проекта Российской программы развития возобновляемых источников энергии – 2010

www.mte.gov.ru/search.htm – Министерство энергетики Российской Федерации.
www.energystrategy.ru – Основные положения энергетической стратегии России до 2020 года на сайте Института энергетической стратегии.

www.intersolar.ru – Центр солнечной энергии "Интерсоларцентр" www.solar-battery.narod.ru – Сайт по солнечной энергетике.

www.aris.ru/MSHP/DEMEH/EN_RES – Программа "Использование новых возобновляемых источников энергии и местных энергоресурсов в сельском хозяйстве на 2001-2015 годы" на сайте Департамента технической политики Министерства сельского хозяйства.

www.ro.pssr.ru – Сайт АО "Свердловэнерго". Раздел "Технологии" дает описание и развитие различных источников возобновляемой энергии в мире и в России.